

1 KAUWGOM IN DE KLAS



2 Kauwgom in de klas? Doen!

Op de meeste scholen in Nederland, waarschijnlijk ook op die van jou, is het kauwen van kauwgom in de klas verboden. Leerkrachten vinden het vaak vies of onbeleefd. Toch zijn er veel redenen waarom het kauwen van kauwgom toegestaan zou moeten worden.

Ten eerste verbetert kauwgom de concentratie. Dit komt doordat kauwen zorgt voor actievere hersenen. Bovendien zorgt kauwgom ervoor dat het gemakkelijker is om je te ontspannen. Kauwgom geeft de kauwer 1 een actieve geest in een rustig lichaam, een ideale situatie voor op school.

Ten tweede is kauwgom gezond. Dat komt door het stofje Xylitol, dat in de meeste soorten kauwgom zit. Xylitol zorgt voor sterkere tanden en kiezen, waardoor je minder snel gaatjes krijgt. Bovendien verkleint Xylitol de kans op oorontsteking. Door kauwgom te kauwen hoef je dus minder vaak naar de tandarts en de dokter!

Dan is er ook nog goed nieuws voor wie graag slank wil blijven: het kauwen van kauwgom zorgt ervoor dat je niet dik wordt. Wanneer je kauwgom eet, zit er immers niets anders in je mond. Er is gewoon geen plaats meer voor ongezonde dingen, zoals snoep, koekjes, chocoladerepen of een zakje chips. Daarbij is kauwgom goed voor de spijsvertering. Wie kauwgom eet, verteert zijn eten beter.

Kortom, kauwgom zorgt ervoor dat leerlingen hogere cijfers halen, dat ze sterke tanden hebben en dat ze niet dik worden. Dus wees slim en doe gezond: eet kauwgom ook in de klas!

23 Kauwgom in de klas? Bah!

Het kauwen van kauwgom op scholen is verboden, en dat is niet voor niets! Ook al heeft kauwgom een paar voordelen, er zijn genoeg argumenten te noemen waarom het kauwen op scholen niet moet worden toegestaan.

Allereerst heeft de leerkracht last van de kauwende leerlingen. De constant malende kaken kunnen er heel onsmakelijk uitzien, vooral als de kauwer zijn mond erbij open houdt. 2 maakt het kauwen geluid. Leerlingen smekken, smakken en zuigen vaak luidruchtig op het taaie snoepgoed, waardoor de leerkracht kan worden afgeleid.

32 Het tweede nadeel van het eten van kauwgom in de klas is de rommel die het
33 oplevert. Na een tijdje kauwen, verliest de kauwgom zijn smaak en wil je de
34 kauwgom kwijt. Veel leerlingen besluiten dan om de kauwgom onder de tafel te
35 plakken. Dit zorgt voor vieze tafels en voor extra werk voor de schoonmakers.

36 Tenslotte is er ook nog een nadeel voor de leerlingen zelf: kauwgom kost geld!
37 Kauwgom toestaan in de klas zou er dus voor zorgen dat leerlingen er meer geld
38 aan gaan uitgeven, waardoor zij minder geld hebben voor andere dingen. Zeg nou
39 zelf: je geeft je geld toch liever uit aan iets anders?!

40 Kauwgom kauwen is dus onsmakelijk, het zorgt voor een heleboel rommel en het is
41 ook nog duur. Wil je ondanks deze redenen toch nog kauwgom kauwen? Prima,
42 maar niet in de klas!

Auteur: Laura van Leeuwen

Naam:

Vraag 1 t/m 7 gaan over de tekst 'Kauwgom in de klas? Doen!'

1. Wat voor **soort** tekst is dit?
 - A. een betogende tekst
 - B. een informatieve tekst
 - C. een verhalende tekst
 - D. een instructieve tekst
2. De tekst onder het kopje 'Kauwgom in de klas? Doen!' kun je verdelen in een inleiding, een kern en een slot. Waar begint de kern?
 - A. Bij: Op de ... (r. 3)
 - B. Bij: Ten eerste ... (r. 7)
 - C. Bij: Ten tweede ... (r. 11)
 - D. Bij: Dan is ... (r. 15)
3. Lees: *Op de ... klas verboden.* (r. 3 en 4)
En: *Leerkrachten vinden ... of onbeleefd.* (r. 4 en 5)
Wat hebben deze twee zinnen met elkaar te maken?
 - A. In de tweede zin staat het gevolg van de eerste zin.
 - B. In de tweede zin staat het tegengestelde van de eerste zin.
 - C. De tweede zin geeft een reden voor de eerste zin.
 - D. De tweede zin geeft een voorbeeld bij de eerste zin.
4. Welk woord past het **best** op plaats 1?
 - A. toch
 - B. en
 - C. soms
 - D. dus
5. Waarom is kauwgom volgens de tekst gezond?
 - A. Omdat het stofje Xylitol er in zit.
 - B. Omdat kauwen gezond is voor je hersenen.
 - C. Omdat je dan niets anders eet.
 - D. Omdat je dan minder vaak naar de dokter hoeft.
6. Lees: *Kortom, kauwgom ... dik worden.* (r. 20 en 21).
Wat kun je afleiden uit het woordje 'kortom'?
 - A. Er volgt een voorbeeld.
 - B. Er volgt een samenvatting.
 - C. Er volgt een tegenstelling.
 - D. Er volgt een opsomming.

7. Welke zin vat regel 2 t/m 22 het beste samen?
- A. Leerkrachten vinden het kauwen van kauwgom vies en onbeleefd en daarom verbieden ze het vaak.
 - B. Kauwgom kauwen in de klas zorgt voor actievere hersenen.
 - C. Kauwgom kauwen in de klas stimuleert de spijsvertering.
 - D. Er zijn verschillende redenen om kauwgom kauwen in de klas goed te vinden.

Vraag 8 t/m 15 gaan over de tekst 'Kauwgom in de klas? Bah!'

8. Wat voor **soort** tekst is dit?
- A. Een betoog tegen het gebruik van kauwgom in de klas.
 - B. Een betoog vóór het gebruik van kauwgom in de klas.
 - C. Een informatieve tekst over kauwgom in de klas.
 - D. Een verhalende tekst over kauwgom in de klas.
9. Uit hoeveel alinea's bestaat dit stuk tekst? (r. 23 t/m 42)
- A. drie
 - B. vier
 - C. vijf
 - D. zes
10. De tekst onder het kopje 'Kauwgom in de klas? Bah!' kun je verdelen in een inleiding, een kern en een slot. Waar begint het slot?
- A. Bij: Allereerst ... (r. 27)
 - B. Bij: Het tweede ... (r. 32)
 - C. Bij: Tenslotte ... (r. 36)
 - D. Bij: Kauwgom ... (r. 40)
11. Uit hoeveel alinea's bestaat de kern van dit stukje? (r. 23 t/m 42)
- A. drie
 - B. vier
 - C. vijf
 - D. zes
12. Welk woord past het **best** op plaats 2?
- A. Dus
 - B. Bovendien
 - C. Hiermee
 - D. Dan

13. Lees: *Veel leerling ... te plakken.* (r. 34 en 35)
En: *Dit zorgt ... de schoonmakers.* (r. 35).
Wat hebben deze twee zinnen met elkaar te maken?
- A.** In zin 1 staat een oorzaak en in zin 2 een gevolg.
 - B.** Zin 1 en zin 2 zijn tegengesteld aan elkaar.
 - C.** In zin 2 wordt een uitleg gegeven van zin 1.
 - D.** In zin 2 wordt een voorbeeld gegeven bij zin 1.
14. Lees: *Kauwgom kauwen ... de klas.* (r. 40-42)
Hoeveel argumenten noemt de schrijver hier tegen het gebruik van kauwgom in de klas?
- A.** één
 - B.** twee
 - C.** drie
 - D.** vier
15. In welke zin staat een mening?
- A.** "Dit zorgt ... de schoonmakers." (r. 35)
 - B.** "Veel leerlingen ... te plakken." (r. 34 en 35)
 - C.** "Tenslotte ... kost geld!" (r. 36)
 - D.** "Kauwgom kauwen ... nog duur." (r. 40-41)